

发展改革动态

2018年第11期 共85期

发展规划处

2018年9月12日

【聚焦综合改革】

这所双一流高校职称改革“动真格”：没有论文也能评教授！

消息，没有论文也能评教授、优秀团队负责人可自主选聘团队成员晋升高职称、加大职称破格力度……南京理工大学自2016年启动实施职称评审改革以来，极大调动了教师队伍积极性，促进教学和科研同频共振。

取消论文“硬杠杠” 不同岗位差异评

56岁的应用数学系教师黄振友，教学备受好评，但论文不占优势，自1999年以来一直是副教授，今年成为学校第一位“教学为主型”教授。“解决了职称问题，我教学更加安心了。”黄振友说。

为扭转“重科研轻教学”倾向，南理工在职称改革中将教师岗位细化为“四型六类”，即教学科研型、教学为主型、科研为主型和实验教师型，其中科研为主型细分为科学研究类、重大（工程）项目研究类和科技科研成果转化类。

“教师可以根据自己的岗位和专长，选择适合自己的系列参加评审。”南理工人事处处长孔捷介绍，在以教学为主型教师的职称评审上，发表论文不再是必备条件，出版教材、精品课程、讲课竞赛、指导学生竞赛等方面取得的成绩都可以作为参评成果。

电工电子实验教学中心教师蔡小玲，因为教学成绩突出，虽然没有发表一篇论文，也一次性通过副高评审。

设传学院教师姜斌是学校第一位“实验教师型”教授。“这在以前是难以想象的，因为实

验老师评上副高就到了头。因为职称问题，高层次的教师都不愿意从事实验教学。”姜斌说，为加强实验教师队伍建设，学校专门设立实验教师岗，并纳入教师队伍管理。

另外，科技科研成果转化类的职称评选重点考察教师科技成果的创新性和实用性。“这意味着只要科研成果转化成果突出，没有论文也可以成为教授。”孔捷说。

团队人才可“直聘” 职称破格力度大

凭借着在2016年国家技术发明一等奖中总排名第5、校内排名第4的成绩，化工学院教师堵平得到团队成果第一完成人王泽山院士的推荐后，晋升为研究员。“学校的职称制度改革后更为完善，给了我上升的空间。”堵平说。

在职称评审改革中，南理工创新实施职称“直聘”制度。取得重大成果的团队负责人，可以自主选聘一名团队成员晋升高级职称。申报人员经学院评议组推荐后，直接提请学校评委会审定。

“因为团队的主持人只有一个，一些教师不愿意跟团。”南理工副校长陈钱说，职称“直聘”解决了团队成员的职称问题，鼓励教师积极承接国家重大项目，促进科研大团队形成。

破格评审也加大了力度，进一步打破学历和资历限制。38岁的材料科学与工程学院教师唐国栋参评正高年限还没到，但他在科研上取得国际领先的成绩，今年被破格评为教授。

“这对我们青年教师来说是一个非常大的促进。”唐国栋说。

提高职称“含金量” 让“指挥棒”更科学

南理工在职称改革中，扩大了参评的面，但“含金量”没有降低。以破格参评教授为例，去年报了2个，一个都没通过，今年报了3个，只通过了1个。为保证公平公正，破格评审中，校内推荐专家必须参加评审答辩。

孔捷介绍，职称参评材料要先匿名送给5位校外专家评审，再上学校评审会。校内学科评审组由长江学者、院士等知名专家组成。同时，为了防止人情分，学科评审组内的专家，三分之一从校外邀请，严格把关。

南理工的职称改革，进一步发挥了调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”作用。

“因为岗位不同、工作特点不同、类型不同，用论文一把尺子去评价，显然不合适。”陈钱说，学校在各类晋升条件的设置中，在基本的人才培养等工作要求之外，更多体现差异性评价，让每一位教师都能找到自己对应岗位的发展通道，从而充分挖掘教师的潜力。（中国大学教育 2018-09-12）

【新动态】

习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全

全面发展的社会主义建设者和接班人 日前，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。李克强总理在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展的生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。（《新华网》）

政府部门将不直接管理具体科研项目 日前，《科学技术部职能配置、内设机构和人员编制规定》公开发布。规定明确，科技部将从研发管理向创新服务转变，深入推进科技计划管理改革，建立公开统一的国家科技管理平台，减少科技计划项目重复、分散、封闭、低效和资源配置“碎片化”的现象。政府部门不直接管理具体科研项目，委托项目管理专业机构开展项目受理、评审、立项、过程管理、验收等具体工作。规定提出，科技部将围绕贯彻实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加强、优化、转变政府科技管理和服务职能，完善科技创新制度和组织体系，加强宏观管理和统筹协调，减少微观管理和具体审批事项，加强事中事后监管和科研诚信建设。此次规定的另一大亮点，就是提出成立“成果转化与区域创新司”。该司将承担国家技术转移体系工作，提出科技成果转移转化及产业化、促

进产学研深度融合、科技知识产权创造的相关政策措施建议，推动科技服务业、技术市场和科技中介组织发展。承担区域科技创新体系建设工作，指导国家自主创新示范区、国家高新技术开发区等建设。（《中国科学报》）