

# 发展改革动态

2015 年第 19 期

发展规划处

2015 年 11 月 25 日

【聚焦十三五规划】

## 试论“绿色大学”建设的理念与实践 ——以清华大学为中心的考察

### 一、中国对“绿色发展”的探索：从政府到高校

党的十八大之后，对生态文明和绿色经济的重视提到了新的高度。习近平同志多次强调，建设美丽中国。而生态文明建设不仅是经济、社会问题，也是文化和教育问题，需要有思想观念和教育政策等方面的支撑。但由于教育工作本身固有的滞后性，我们的办学工作未能及时地很好地回应这一需求。国家和社会各界对绿色经济、绿色发展的共识和追求，并没有在第一时间内转化为“绿色大学”建设的理念和行动。这一理念的真正贯彻，是从上世纪 90 年代末才开始的。在这方面，清华是全国高校的排头兵。

### 二、清华“绿色大学”的理念与思路

1998 年，清华大学提出了建设“绿色大学”的构想，把建设“绿色大学”作为学校创建世界一流大学的重要组成部分，强调面向国家和社会需求，围绕绿色人才培养和绿色科技研发两个核心，将可持续发展和环境保护的理念落实到大学的各项活动中、融入到大学教育的全过程，开展“绿色教育”、研发“绿色科技”、建设“绿色校园”，努力把清华大学建设成为环境保护和可持续发展教育的先导区、绿色科技创新的引领区、生态文明建设的示范区和绿色文化传播的核心区。绿色大学建设的内涵包括三方面：一是用“绿色教育”思想培养人；

二是用“绿色科技”意识开展科学研究和推进环保产业；三是用“绿色校园”示范工程熏陶人。

### 三、清华大学的探索实践

#### 1. 绿色教育体系构建

绿色教育是绿色大学建设的核心部分。绿色教育的目标正是培养具备绿色素质的“绿色人才”，清华大学的绿色教育主要包括开设绿色课程、开展绿色实践、举办绿色论坛等。

绿色课程是实施绿色教育的主要途径。清华构建了以绿色教育系列课程为核心、绿色要素课程为延伸、环境专业课程为提升的多层次绿色教育课程体系。

绿色实践是实施绿色教育的重要环节。清华建立了包括大学生研究训练(SRT)计划、全国环境友好科技竞赛、学生社会实践和绿色社团活动在内的绿色实践模式，推动以学生自主学习和绿色科技创新为主旨的实践教育。

绿色论坛是实施绿色教育的扩展平台。学校已形成了包括高端论坛、专家论坛、学生论坛在内的绿色论坛系列。

#### 2. 绿色科技创新与政策研究

清华大学积极关注国计民生，参与国家的社会经济主战场。通过能源科技及政策研究、三农问题研究院、环境科学研究、公益活动等，推动绿色科技创新与支持研究，培育和陶冶青年学子和广大群众的生态环保意识，同时服务于国家的生态文明建设。

清华大学高度重视基础理论研究，取得了“量子反常霍尔效应”、“拓扑诱导的磁性量子相变”等一系列基础理论研究重要成果，对推动节能技术进步具有十分重要的意义。在国家环境决策支持方面，完成了国家酸雨和二氧化硫控制区规划、三峡库区水污染防治行动方案、国家二恶英污染控制战略与行动计划等一大批重要研究任务。2008年初，清华大学成立了低碳能源实验室，该实验室重点研究中国和世界未来能源和节能减排的关键科学问题、尖端技术问题、发展战略和技术路线，通过与合作企业实现重大技术集成和产品示范。

#### 3. “绿色校园”示范工程

在园林景观建设方面，经过多年的努力，学校的园林建设已经做到了绿化美化，实现了“三季有花，四季常绿”，植物品种优良多样，科学合理配植。在环境友好型校园建设方面，学校先后建成了超低能耗示范楼和中意清华环境节能楼，把节能、环保、生态、智能等方面

的先进理念和技术应用其中，起到了很好的示范作用。在节约型校园建设方面，学校积极践行节约型校园建设理念，在意识培养、科技研发和示范应用等方面开展了卓有成效的探索。

（转自《清华大学教育研究》2015年第5期）

### 【新动态】

**三部门联合发文引导部分地方高校转向“应用型”** 教育部、国家发改委、财政部近日发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。《指导意见》提出了引导部分普通本科高校向应用型转变的14项主要任务，包括明确类型定位和转型路径，加快融入区域经济社会发展，抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，建立行业企业合作发展平台等。推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高高校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。根据《指导意见》，引导部分地方普通本科高校向应用型转变的基本思路有4个方面：坚持顶层设计、综合改革；坚持需求导向、服务地方；坚持试点先行、示范引领；坚持省级统筹、协同推进。（转自2015年11月17日《中国教育报》）

**上海大力打造高校“高峰”“高原”学科** 近日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。上海作为教育综合改革试点，一年前启动建设的“高峰”“高原”学科计划已先行一步，瞄准国家和区域发展急需“补缺做强”，铺垫创建一流大学的基石。未来三年，上海将投入36亿元用于高校学科建设，其中50%投向人才。2013年，上海编制《上海高等学校学科发展与优化布局规划（2014—2020年）》，依托上海高校现有的优势学科，让“强的更强”，重点建设20个左右世界一流“高峰”学科点和一批群体崛起的“高原”学科群；遴选有较好发展潜力的学科点或方向，通过重点支持大幅缩小与一流标杆的差距，使其若干方向能有实力冲击世界一流。（转自2015年11月9日《人民日报》）