

发展改革动态

2015 年第 04 期

发展规划处

2015 年 7 月 1 日

【聚焦试点学院】

欧洲高等教育会往哪里转

博洛尼亚进程（Bologna process）领导小组在亚美尼亚首都埃里温（Yerevan）举行了欧洲高等教育区第九届部长会议和第四届博洛尼亚政策论坛，会议通过了《埃里温公报》和《第四届博洛尼亚政策论坛埃里温声明》，提出了今后一个时期欧洲高等教育政策优先发展的方向：

一、提升高等教育质量

提高教学质量和相关性是欧洲高等教育区的重要使命。公报指出，鼓励、支持高等教育学校和教学人员进行教育教学创新，形成以学生为中心的学习环境，充分利用数字化的教与学技术。密切教学、学习和科研之间的联系，着力培养学生的创造力、创新精神和创业能力。通过有效学习活动，提高学生能力水平，最大限度实现个人期望和满足社会需要。开发和实施高等教育资格框架，制定学科专业标准，对学习结果、学习负荷、弹性学习路径和教学与评价方法进行透明性描述。提高教师教学能力，促进有质量的教学。吸收学生、学术人员和其他利益有关方参与课程设计和质量保障。

提高质量是欧洲高等教育的使命所在，博洛尼亚进程领导小组和各国在积极行动。博洛尼亚进程领导小组成立专门小组修改完善了高等教育内部和外部质量保障标准，设立专门机构对第三方评估机构资质进行认定注册，鼓励第三方开展跨国评估。欧洲高等教育区有 16 国制定了人才培养分级标准，正在实施国家高等教育资格框架。许多国家课程开发坚持学习结果导向，教学坚持以学生为中心，鼓励学生参加社会体验、工作场所体验和国外体验。

二、提高毕业生就业创业能力

迅速变化着的劳动力市场呈现出技术飞速发展、新的工作岗位不断涌现、就业创业机会日益增加等新特点。提高高校毕业生就业创业能力是欧洲高等教育区的重要目标。公报指出，在高等教育每一层次教育结束时，要保证毕业生具有适应劳动力市场的能力，使他们能够具备职业发展和整个工作生活中所需的新能力；支持高校通过加强与企业对话，开设理论与实践相均衡的课程，促进毕业生生涯发展等各种措施实现这些目标；将促进国际流动和实习作为提高学生能力和扩大工作选择范围的有力手段。

三、促进高等教育的社会包容度

使教育体系更具包容性是欧洲高等教育区的基本目标。公报指出，移民和人口变化使

得欧洲高等教育生源越来越多样化，要拓宽接受高等教育的渠道，支持高校为不同类型生源提供有针对性的学习活动，为他们提供终身学习机会。打通高等教育路径，促进高等教育与高中教育、职业教育和成人教育等不同类型教育间的衔接。增加弱势群体学生接受高等教育机会，促使他们完成学业，并促进教育专业学生流动，为教育欧洲下一代发挥重要作用。

社会维度涉及性别、移民、家庭背景、弱势群体学生等问题。尽管欧洲各国在促进性别平等方面取得了巨大进步，但性别失衡问题依然存在。学生的移民背景对其高等教育成就有着负面影响，有移民背景的学生常常会过早离开教育体系，接受高等教育的比例低于本地学生。父母的学历对子女的高等教育成就有着重要影响，学历越高，越会让子女接受高等教育。会议呼吁各国制定提高弱势群体学生参加高等教育比例的量化目标。

四、推动学分学历互认

推动学分、学历、学位互认是实现欧洲高等教育区发展的前提条件。公报指出，实施共同学位结构和学分制、共同的质量保证标准和指导方针、开设联合学位课程是欧洲高等教育区的基础，要制定更加有效的政策推动学分学历互认，承认先前学习。实现学历学位互认有利于促进学生学术流动和专业流动。会议通过了新修订的《欧洲高等教育区质量保障标准和指导方针》和《欧洲学分积累和转换系统》等文件，更加注重完善内部质量保障机制，强调以学习结果为导向的学分制，鼓励、支持各国开发和实施国家高等教育资格框架。目前，2/3的博洛尼亚进程成员国相互承认学历学位，承认在其他国家取得的学分。（转自2015年6月10日《中国教育报》）

【新动态】

复旦大学“三严三实”专题党课有实效 自今年5月起，复旦大学党委在全校处级以上干部中开展“三严三实”专题教育，讲清楚本单位干部和党员中“不严不实”的具体表现和严重危害，讲清楚各岗位落实“三严三实”的实践要求，使讲党课的过程成为了统一思想、深化认识、激发自觉的过程，也促进了优良校风、教风和学风的进一步弘扬。专题教育从查找“不严不实”开始。“第一堂党课”由复旦大学党委书记朱之文开讲，他结合自己对中央“三严三实”的理解认识，并列举复旦校史上各历史时期优秀共产党员的先进事迹，深入浅出地分析了“三严三实”的重大意义和本真内涵。在校党委书记带头上党课后，学校其他党委常委也结合各自实际讲党课、谈认识、摆问题。多位党委常委强调，要以专题教育为契机，切实增强践行“三严三实”要求的思想自觉和行动自觉，努力在巩固党的群众路线教育实践活动成果、深化中央专项巡视整改上见实效；在守纪律讲规矩、加强干部队伍作风建设上见实效；在真抓实干、推动学校改革发展上见实效。截至目前，复旦全校三分之二的党员校领导和超过80%的基层党委书记都讲了党课。干部师生表示，将自觉对照党课中指出的“不严不实”问题，联系工作实际去思考和总结，坚定理想信念，加强党性修养。（转自《新华网》2015年6月29日）

天津大学积极推进创新创业教育 天津大学将创新精神和实践能力的培养融入人才培养全过程，以科技创新带动创新创业教育，积极构建具有学校特色的创新创业教育体系。一是融入人才培养全过程。出台《学生创新创业实践学分认定管理办法》，开设《创业学导论》《创业营销》《创业融资学》等课程。实行“创业弹性学籍”制，参与创业实践的学生可获得实践学分。二是发挥科技创新体系支撑作用。制定《关于鼓励创新创业、加快推进科技成果转化的实施意见》，探索促进科技成果转化的新机制。建立整套运行机制和保障政策，成立技术转移中心，组建专业技术经纪人队伍，建立“技术-需求”数据库。三是推动“众创空间”建设。主动融入国家自主创新示范区建设、滨海新区开发开放、青岛蓝色硅谷核心区，整合学校知识创新和技术创新资源，聚集创新创业的优势资源，打造“众创空间”。（转自《天津大学》2015年7月1日）