

# 发展改革动态

2016年第11期 共33期

发展规划处

2016年5月4日

【聚焦十三五规划】

## 层级式创业人才培养模式研究

### 一、层级式人才培养方式的内涵

实施层级式创业人才培养方式，使不同层次的创业教育目的在不同的学生身上分层体现。第一层，针对全部低年级学生的创业普惠性教育，使之掌握基本的创业知识和技能、培养创业精神；第二层，根据创业意愿的数据，针对三分之一的中年级学生开设各类创业实践类课程和创新指导；第三层，高年级时，对第二层中的一部分人进行有针对性的真实的创业孵化帮扶，参照创业率比较高的同济大学，短期内这一部分人比例为总毕业生人数的5%左右。三个层次总结为创业基础培养、创业实践性培养、创业项目孵化落地。

### 二、层级式创业人才培养方式的依据

#### （一）创业人才培养的目标依据

创业人才培养目标是高校创业人才培养的出发点和落脚点。适当的创业人才培养目标能够引领创业人才培养沿着适应经济并促进经济发展的路径前行。目前世界范围内主要有两种人才培养目标——狭义和广义的创业人才培养目标。狭义创业人才培养目标主要是培养企业家，该目标对应了美国大学派为代表的狭义创业观点；而广义人才培养目标即培养人的创业态度、行为、技能，这对应于以欧盟和美国创业教育协会等创业教育组织对创业的广义定义。事实上，广义和狭义人才培养目标是一致的，存在层递关系。广义人才培养目标是狭义人才培养目标的基础，狭义人才培养目标是广义人才培养目标的一个结果。高校的创业人才培养

目标应该基于更广阔的视野，包含在高校人才培养目标的总框架下，与原有的人才培养目标相互融合，即都应该基于人的发展过程来设立。人才培养是高校实施创业教育的最终目的，而创业教育是高校为实现人才培养目标在动态、复杂环境下具体实施的一种手段或者方法。

## （二）层级式创业人才培养方式的教育心理学依据

### 1. 创造心理学

创造心理学首先承认人人都有创造性，创业也是一种创造性行为。因此创业人才培养时首先应该让所有学生接受一定程度的普适性创业知识和能力的培养，而不是从一开始就针对一小部分学生。但同时创造心理学又强调个体差异，尤其是智力差异。研究表明，智力和创造力在程度上存在正相关关系；而创造力与非智力因素也有关联，那些具有更强事业心、进取心、坚定意志和善于高效率独立行事、社交能力强、外向型的人具有更高的创造力。

### 2. 掌握学习理论

掌握学习理论既包含大众化教育思想，也包含因材施教的思想。根据该理论，教育的基本任务是找到既考虑个别差异又能促进个体最充分发展的教学策略。显然个体的最充分发展道路应该依据个体不同能力而界定。

### 3. 最近发展区理论

每个学生的最佳准备状态和最近发展区都是有差异的。从这些个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断地创造更高水平的最近发展区，才能促进学生的发展。在大学阶段，针对所有学生的创业素质培养，即是提高所有学生的最近发展区。而更高层级的创业教育只适合那些与其最近发展区相匹配的学生，这一层级的创业教育应着力使学生的潜在水平通过理论与实践相结合而激发出来，发挥教育的引导作用。

## （三）层级式人才培养方式的现实依据

2010年7月29日我国发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。该纲要提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针中，育人为本是核心内容，是教育工作的根本要求。这种育人为本的思想，体现出教育更加注重“因材施教”，既关注学生的全面发展，又关心每一个学生的发展，对分层次教学提供了宏观的政策指导。

## 三、层级式创业人才培养模式的具体实施

### （一）第一阶段：创业基础培养

创业教育的基础培养一方面包括创业意识和创业精神培养，另一方面包括创业知识的系

统性培养。目的是希望全体学生掌握创业基础，了解创业风险，塑造创业过程中所需的创新精神、坚强毅力、团队合作精神等。这一阶段以完善创业课程设计、进行正规完整的创业知识教育为主，以实现创业教育的广度和基础；实现途径主要是以教学为主、以校园氛围引导为辅。思想政治类教育课程可结合案例、情境设置、具体拓展训练来培养学生的企业家品质；通过校园创新创业文化建设培养学生的创业意识；通过与专家、创业成功者座谈的形式引导学生树立正确的择业观、创业观。

## （二）第二阶段：创业实践性培养

创业实践性培养举措包括：一、鼓励学生依据专业知识进行创新性研究，充分发挥学校的创业创新实验室资源，加大对创新活动的支持力度，提升专家指导、硬件设施质量和便利，提高科研奖金幅度，设置科研和正常考核要求的兑换机制，组建团队以赛促创；二、模拟创业训练。在学校范围内建立由各专业组成的微型虚拟市场经济，虚拟货币作为虚拟奖励分值，由校内导师加校外导师作为监管者，模拟真实市场情境，进行创业演习。三、校内开展班级、院级、校级创业计划大赛。在该举措实施中应当注意以下几点：校内创业计划大赛和政府的常规性创业计划大赛衔接，形成系统、合理的创业计划大赛时间表；注重原创性和市场可行性分析，避免形式主义。

## （三）第三阶段：创业项目孵化落地

本阶段主要是将可行创业项目孵化、推向市场，创办企业。这一阶段的实现途径主要有：一是配备专门的导师团队进行整体指导，把握新创企业方向；二是制定完善的扶持、优惠政策，确保扶持工作保质保量开展，确保创业资金到位和有效的风险评估及分担；三是完善大学生创业孵化基地建设，充分利用大学科技园、技术开发区、工业园区等资源，调动社会其他团体力量，实现孵化基地的配套设施建设、办事代理、拓宽融资渠道、企业合作等。

## 四、总结

创业基础课程、创业实践性体验和创业项目孵化三个不同阶段，是受教育者创业知识、技能的不断积累和创业素质不断提升的过程，也是逐层实现创业普惠培养、选择性创业人才实践培养、创业精英培养的过程。这一过程充分体现了人的正常发展过程，也是创业人才培养目标的具体体现。（摘编自《复旦教育论坛》2016年第1期）

### 【新动态】

**教育部：弘扬五四精神 凝聚青春力量** 教育部日前发布消息，中共教育部党组近日

发出通知，要求各地教育部门和高校利用“五四”前后一段时期，深入学习贯彻习近平总书记有关教育工作和青年成长成才重要论述，广泛开展主题教育活动，教育引导广大青年师生弘扬五四精神，凝聚青春力量，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。通知要求，各地要积极组织广大青年师生广泛开展五四系列主题教育活动。一是深入开展以“坚定理想信念，立志成才报国”为主题的党日团日活动。邀请名师名家讲党课团课、瞻仰革命遗迹、表彰优秀青年师生等。通过深入开展“两学一做”学习教育，进一步加强党员青年的政治理论学习，充分发挥党员的先锋模范作用。二是深入开展以“传承中华文化、践行核心价值”为主题的理论研讨和学习宣讲活动。开展理论研讨、论文征集等，结合各地各校的地缘优势和历史、文化、革命传统，讲好中国故事，传播好中国声音，提升青年师生对核心价值观的文化体察和精神共鸣。三是深入开展以“凝聚青春力量、展示青春风采”为主题的校园文化建设活动。四是深入开展以“矢志艰苦奋斗，勇于创新创造”为主题的社会实践活动。五是深入开展以“传播正能量、弘扬主旋律”为主题的网络文明教育活动。通知还要求各地教育部门和高校切实加强对总书记重要指示精神学习贯彻和系列主题教育活动的组织领导。（转编自2016年5月4日《中国教育报》）

**清华面向大二大三学生开设创新创业辅修专业** 日前，清华大学迎来105岁生日，这所百年老校送给学生一份充满新意的“学术大礼”，在全国率先推出技术创新创业辅修专业。这个专业面向清华本科生开设，学制为一年半，首批共招收90人，致力于培养机器人、智能硬件等领域的“高级创客”。该专业面向清华大二和大三学生开设，文理兼收，首批共3个班、每个班各30人，将于今年秋季开学。专业课程教师付志勇介绍，最终入选的学生要经过严格的筛选。学生在报名时需提交个人陈述和一份教授推荐信，通过这些材料考察学生对专业的理解力和对于创新的热情。目前，这个专业共设三个方向，包括智能硬件、机器人和智能交通，未来还将向智慧城市等方向拓展。专业学习时间为一年半，要求学生修满不少于25个学分，成绩合格并获得第一学位者可获得清华大学辅修专业证书。（转编自2016年4月25日《北京日报》）