

# 发展改革动态

2016年第1期 共23期

发展规划处

2016年1月6日

## 【聚焦十三五规划】

### 上海发布未来15年高等教育和职业教育两个发展规划

12月28日,《上海高等教育布局结构与发展规划(2015—2030年)》和《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030年)》正式发布,为上海未来15年高教与职教发展指明方向。

#### 一、构建二维“十二官格”高校分类发展体系

《高教规划》提出,上海将立足人才培养需求调整优化高校布局结构。围绕经济转型、产业结构调整和未来发展需要,将除军事学以外的12个学科门类归集为医学、艺术学、经管、法学、理工农、文史哲教6大类别。到2030年,上海高等教育人才培养规模将达到140万人左右,高等教育全面进入普及化阶段。《高教规划》明确,上海将以教育治理现代化为目标,构建高校分类发展体系。按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等差异性,将高校划分为“学术研究、应用研究、应用技术和应用技能”四种类型;按照主干学科门类(本科与研究生)或主干专业大类(专科)建设情况,将高校划分为“综合性、多科性、特色性”三个类别,由此形成二维“十二官格”分类发展体系,分类标准见表1、2。

按照“政府政策引导、高校自主选择、社会参与评估”的原则,上海确定各高校在二维分类体系中的目标定位,鼓励高校找准服务面向的领域行业,基于自身基础能力建立特色专业群,从而实现高校从“一列纵队”向“多列纵队”发展。上海将通过合并组建、新设增设、调整撤并、中外合作办学、二级学院独立运行等方式,优化高校布局结构,提升学科发

展水平，促进上海高等教育分类发展、特色发展和多样化发展。在二维“十二官格”分类发展体系下，上海将引导鼓励一批市属本科高校向应用型转变，在招生考试、学科专业建设、人才培养模式、社会科技服务、产学研协同创新等方面全面推进改革。总体来看，学术型人才培养的规模将逐步缩小。

表1 上海高等学校“二维”分类标准

指标	指标表述	学术 研究型	应用 研究型	应用 技术型	应用 技能型
研本比	研究生在校生/本科生在校生数	≥0.7:1	≥0.2:1	≥0	0
应用型研究生比例(预期)	应用型研究生数/研究生总数	>25%	>50%	>75%	0
博士点集中度(一级学科)	博士学位点数/学校学位点(含本硕博)总数	≥30%	>0	≥0	0
基础性科研投入占比	基础研究投入经费/当年科研投入经费	≥30%	≥10%	≥0	-
师资结构特点		拥有一批具有国际影响力的一流教研人员	拥有一批具有海外学习研究经历的高水平教研人员	拥有一批具有行业、产业实践经历的高水平“双师双能型”教师	以符合“双师双能型”要求的教师为主体
人才培养目标定位		以培养学术研究人才为引领，可授予博士、硕士和学士学位	以培养应用研究与开发人才为重点，可授予博士、硕士和学士学位	以培养专业知识和技术应用人才为主体，一般可授予专业研究生和学士学位	培养专科层次操作性专业技能人才

表2 按学科门类(专业大类)集中度情况的分类标准

分类	学科结构类型	综合性	多科性	特色性
指标	学科的主干学科(门类) (高职高专专业大类)	≥7个	3-6个	1-2个

注：“主干学科”或“专业大类”规定：

1、本科院校：同时具有学士、硕士、博士学位授予权的学科(门类)；本科或硕士在校生数占1/N以上的学科(门类)；N为学校专业分布的学科门类总数。

2、高职高专院校：在校生数占 15%以上的专业大类。

## 二、10 条学制路径实现职业教育学制贯通衔接

上海将拓宽中职到专科、专科到本科衔接渠道，采用 10 条学制路径构建通畅的生涯发展通道：通过中考进入中等职业教育，通过中考进入 5 年制专科教育，中高职贯通培养，中职或普通高中毕业生通过自主招生进入高职专科教育，中职毕业生通过对口高考进入高职专科教育或应用技术本科教育，中职或普通高中毕业生通过普通高考进入高等教育，中职—应用技术本科贯通培养（3+4），专科—应用技术本科衔接培养（专科起点 3+2），5 年制专科—应用技术本科衔接培养（5 年制专科起点 5+2），专科—专业学位衔接培养（专科起点 3+4）。

按照《职教规划》，上海将着力建设应用技术型本科专业，以突破传统本科专业目录的本科专业转型为切入口，建设一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切、培养应用型人才的高水平普通本科院校，引导培养应用型人才的本科专业由学科和知识本位转向行业企业技术技能需求导向。

## 三、发展目标

### （一）人才培养规模目标

稳步扩大上海高等教育规模。到 2020 年，上海高等教育人才培养规模达到 105 万人左右，其中普通高等教育（包含普通本专科生、研究生和留学生）规模 70 万人左右，继续教育本专科规模 35 万人左右。到 2030 年，上海高等教育人才培养规模预计达到 140 万人左右，其中普通高等教育规模 90 万人左右，继续教育本专科规模 50 万人左右，上海高等教育全面进入普及化阶段。

### （二）人才培养层次目标

着眼于提升劳动力人口整体素质和受教育水平，适度提高上海高等教育人才培养的层次结构重心。扩大研究生尤其是专业学位研究生培养规模；扩大留学生规模，提高学历留学生比例；适度扩大本科生规模，基本稳定本科生比例；适度减少专科生规模，相应扩大应用技术型本科生的规模和比例。

### （三）人才培养学科结构目标

立足于上海城市功能定位和经济转型，合理优化人才培养类别结构。根据上海高校学科发展现状及未来发展趋势，综合考虑未来行业人才需求结构及高校毕业生就业结构变化，

统筹规划上海普通高等教育分学科在校生规模及结构。主动适应未来经济社会发展需求，多措并举推进各类学科人才培养持续发展，使各类学科人才培养结构达到合理比例。（转自 2015 年 12 月 29 日《中国教育报》）

### 【新动态】

**浙江大学新一轮一流学科建设支持计划启动** 12 月 28 日，浙江大学召开一流学科建设启动会，“高峰学科建设支持计划”正式启动。“高峰计划”提出，浙大将在 2016—2020 年重点支持 20 个学科的发展，作为“双一流”建设计划的有机组成部分，催生重点方向、重点人物、重点成果、重大项目，打造一批在国内具有领先地位，在国际上具有卓越影响力，能够发挥引领作用的品牌学科。2014 年 6 月以来，浙江大学筹集资金启动实施了学科与人才队伍建设专项计划，最终，社科、工学、信息、农学、医学领域等 20 个学科被确定为候选学科。启动会上，吴朝晖与入选高峰学科的 20 个学科负责人一一签订了学科建设任务书。（转自 2015 年 12 月 28 日浙江大学求是新闻网）

**“2015 全国十大教育新闻”评选揭晓** 一、习近平教师节前勉励广大教师努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者；二、李克强会见全国教书育人楷模及优秀乡村教师代表强调强国必先重教、重教必须尊师；三、国家出台乡村教师支持计划 八大举措“力挺”乡村教师；四、国家鼓励高校深化创新创业教育改革 大学生创新创业成为校园新时尚；五、国家加快发展现代职业教育首届全国“职业教育活动周”设立；六、国家部署“两个一流”建设 推动一批大学和学科跻身世界一流；七、教育部通报违规违纪典型案例向教育系统违反八项规定精神问题“亮剑”；八、国务院决定建立城乡统一重在农村的义务教育经费保障机制；九、国家发布“全面改薄”专项督导办法强调偏远农村地区必须保留必要的教学点；十、教育规划纲要颁布实施 5 周年 我国教育总体发展水平进入世界中上行列。（转自 2015 年 12 月 30 日《中国教育报》）